

Илья Варвалюк

закончил бакалавриат кафедры «Компьютерные технологии» СПбГУ ИТМО

Мысли после прочтения «Заметок о мотивации»

Анатолий Абрамович, хочу дать первичный фидбек по вашей книжке «Заметки о мотивации», так как сегодня ее прочел.

Безусловно, Вы написали правильные слова, может быть немного спорные, но искренние, и виден Ваш огромный жизненный опыт, который кроется за этими словами. Я сам достаточно долго думал о подобных вещах, наверное, потому что каждый человек о них задумывается, и поэтому понял хорошо то, что Вы хотели передать, те мысли, которые Вы выразили.

Другое дело, что меня всегда расстраивает судьба таких книжек: «Люди, которые понимают то, что написано, это уже и так знают, а те, кто не понимают, обычно считают, что их пытаются вытолкнуть из их привычного уютного мира, и поэтому скорее воспринимают такие слова как набор упреков, а не как просто истории, для того, чтобы просто поразмышлять». (Сказано в целом правильно, но знать и понимать – это одно, а поступать как надо – совершенно другое. Вряд ли я этого добьюсь по большому счету, того чтобы люди стали мотивированными, но может быть мой призыв хоть кому-то поможет. А.Ш.)

С другой стороны, так как я много думал, то напишу свои некоторые мысли.

Так, например, я помню хорошее определение гения: «умный» и «умеет концентрироваться на проблеме, на выполняемом деле». В целом, человек, поступивший на кафедру КТ уже может считаться умным, так как всё-таки для того, чтобы пройти вступительные испытания необходимо серое вещество в голове, но то, что я замечал за собой, и за многими одноклассниками – это как раз **отсутствие умения концентрироваться на проблеме**.

Именно как раз для того, чтобы выучиться этому, пока **не хватало внутренней мотивации**, я пошел учиться в магистратуру Высшей школы менеджмента (ВШМ) СПбГУ, где обеспечивается **высокая внешняя мотивация** (принуждение к творчеству в моей терминологии. А.Ш.) за счет групповых проектов, где уже тяжело все спустить на тормозах и постараться выехать только на хорошем мышлении (я тоже так считаю, и поэтому курсовые проекты, как ты знаешь, делали и у меня, правда, под диким моим давлением. Сейчас мне это надоело, а у студентов, как ты правильно пишешь, нет внутренней мотивации сделать хороший проект, который мог бы последовательно перерасти в бакалаврскую работу и магистерскую и кандидатскую диссертации, как это получилось, например, у Феди Царева, так как у него одного из немногих все в порядке с внутренней мотивацией. Это нормальный путь повышения квалификации человека, который хочет сделать, как говорят на Западе, академическую карьеру, но подавляющее большинство наших студентов либо этого не хотят, либо не понимают этого, либо просто не могут с собой справиться и теряют уже заваеванные позиции. А.Ш.).

Ум и умение долго сидеть на одном месте, вкалывая день за днем – это две стороны одной медали. Если человек в школе был умным и ему все задачи легко давались, то он обычно не умеет вкалывать по-настоящему. Если это действительно так, то это – путь в никуда.

Как подтверждение этого факта, я обратил внимание на следующий факт. В ИТМО, на КТ сколько студентов в очках ходит? Процентом 10, ну, максимум 20%. Таким образом, число студентов с посаженным зрением относительно невелико. И это люди, которые должны сидеть за компьютером днями. А зрение всё равно хорошее. Это, видимо, связано с тем, что они часто отвлекаются от компьютера и происходит перефокусировка глаз, и таким образом, они не перенапрягаются. В ВШМ, где учусь сейчас, число людей с посаженным (но от природы с неплохим) зрением составляет где-то половину. Это происходит, потому что они привыкли вкалывать и посадили зрение.

Возможно, Вы как раз и понимаете под мотивацией умение концентрироваться на проблеме. Для меня понятие «умение концентрироваться» является менее абстрактным, чем понятие «мотивация». А раз есть уже более конкретная проблема, то ее вероятнее можно решать. А, следовательно, решение такой проблемы, может лучше помочь студентам расти и может принуждать их вкалывать (мне очень понравилось слово «принуждает» **в твоём тексте**, от которого многих свободлюбивых молодых людей, особенно математиков, «воротит»), как-будто есть еще какой-то путь к достижению цели к определенному сроку, кроме принуждения, которое может быть либо внутренним, либо внешним. И третьего не дано. А.Ш.).